

# Дидактическая разработка «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Авторы:**

*Барышева Лариса Викторовна, воспитатель  
высшей квалификационной категории*

*Матвеева Наталья Викторовна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
МОУ Детский сад № 285*

**Рецензент:**

*Мальцев М.Ю. главный редактор издания «Вестник Просвещения»  
Рец.№ 32411164311 от 11.06.2024г.0*

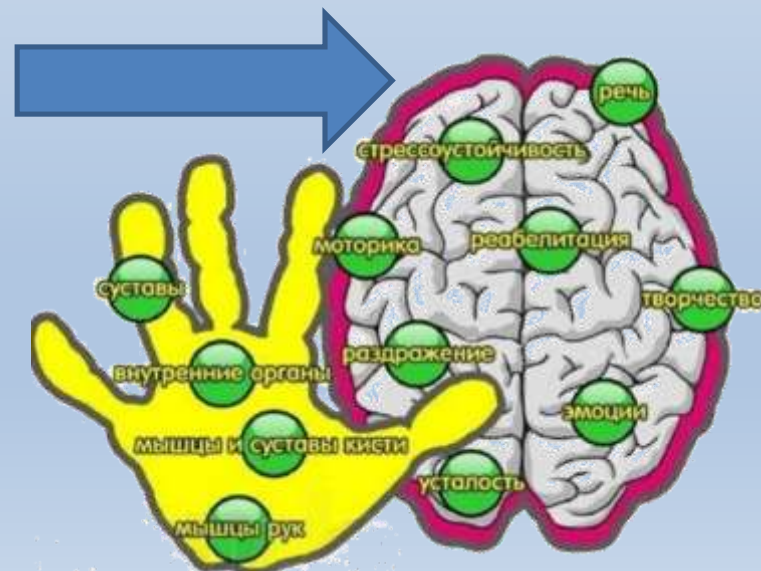
**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА – ЭТО ОВЛАДЕНИЕ  
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ РОДНОГО  
ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

Психологи и педиатры чаще стали отмечать, что современные дети начинают говорить очень поздно. Причины, конечно, могут быть разные, но одна из основных — засилье интерактивных игрушек, которые заставляют забыть про старые, бабушкины методы — пальчиковые игры.



Пальчиковые игры для развития речи — вещь абсолютно незаменимая. Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости.

Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.



Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают детей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст.



# Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять.



4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается память детей, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет “рассказывать руками” целые истории.
7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.



## **К пальчиковым играм относятся:**

**Игры с мелкими предметами, бусинами, камешками, горошинами**

**Игры со шнуровкой**

**Игры с пластилином**

**Игры с проговариванием потешки, стихотворения**

**Массаж кистей рук**



# Игры с мелкими предметами, бусинами, камешками, горошинами

Выкладывание мелкими предметами контура фигур



Игра «Накорми Колобка»



Игра «Белочкина кладовая»



Нанизывание бус





# Игры со шнуровкой



# Массаж рук, гимнастика пальцев, игры с катушками



# Игры с платочками

Скручивание трубочки



Сворачивание и сминание



# Игры с прищепками



# Игры с резиночками



# Закручивание и откручивание крышек, сортировка мелких предметов





# Основные принципы проведения пальчиковых игр:

- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяются новыми.
- Наиболее понравившиеся игры можно оставить в своей картотеке и возвращаться к ним по желанию ребёнка.
- Не надо ставить перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.
- Нельзя принуждать ребёнка к игре, а обязательно надо разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

# Этапы разучивания пальчиковых игр:

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.; Изд. Мозайка-Синетез, 2013.
2. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений.- М.: Изд. «Эксмо», 2018.
3. Интернет-ресурс: <https://www.vospitatelds.ru>, [www.defectologiya.pro](http://www.defectologiya.pro)
4. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3—5 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Спасибо за внимание!

